



Plan de Sexualidad, Afectividad y Equidad de Género

1. Fundamentación

Importancia del Plan

El desarrollo de la sexualidad, afectividad y equidad de género en la infancia es un proceso continuo que influye directamente en la construcción de la identidad personal, el bienestar emocional y las interacciones sociales. La educación en estos ámbitos contribuye a la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables, empáticos y conscientes de sus derechos y deberes, favoreciendo la creación de espacios inclusivos y libres de violencia en el entorno escolar y social.

Marco Normativo y Curricular

Este plan se fundamenta en un marco legal y curricular que garantiza la inclusión de la educación en sexualidad, afectividad y equidad de género como parte integral del desarrollo de los estudiantes:

1. **Bases Curriculares de Educación Parvularia y Educación Básica:** Plantean el desarrollo integral de los niños y niñas considerando la diversidad y equidad de género.
2. **Ley General de Educación (LGE) N° 20.370:** Garantiza el derecho a una educación integral que promueva el desarrollo de habilidades sociales y afectivas.
3. **Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar:** Establece la prevención y abordaje de situaciones de violencia de género en los establecimientos educacionales.
4. **Convención sobre los Derechos del Niño:** Reconoce el derecho de los niños y niñas a recibir información adecuada a su edad sobre su desarrollo, prevención de abusos y relaciones saludables.
5. **Orientaciones para la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género del Ministerio de Educación:** Promueven una educación basada en el respeto, la inclusión y la diversidad.
6. **Ley de Inclusión Escolar (N° 20.845):** Fomenta la equidad y el respeto por la diversidad en todos los niveles educativos.
7. **Ley N° 21.120 sobre Identidad de Género:** Reconoce y protege el derecho de las personas a ser tratadas según su identidad de género.

Enfoques Pedagógicos



Para lograr una implementación efectiva del plan, se consideran diversos enfoques pedagógicos que permiten abordar la educación en sexualidad, afectividad y equidad de género desde una mirada inclusiva, respetuosa y basada en derechos humanos:

- **Enfoque de Derechos Humanos:** Garantiza que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación libre de discriminación y basada en el respeto a la diversidad.
- **Perspectiva de Género:** Promueve la equidad entre niños y niñas, desafiando estereotipos y fomentando relaciones basadas en el respeto mutuo.
- **Aprendizaje Significativo:** Relaciona los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes para fortalecer su comprensión y aplicación en el día a día.
- **Enfoque Preventivo:** Facilita herramientas para el autocuidado, la prevención del abuso y la construcción de relaciones seguras y saludables.
- **Inclusión y Diversidad:** Asegura que todos los contenidos sean accesibles para estudiantes con necesidades educativas especiales y en situaciones de vulnerabilidad.

Relevancia en el Contexto Escolar

El Plan de Sexualidad, Afectividad y Equidad de Género es una necesidad urgente en el contexto escolar actual. Diversos estudios han demostrado que la falta de educación en estos ámbitos contribuye a la reproducción de estereotipos de género, el aumento de la violencia escolar y la desinformación sobre el autocuidado y la afectividad. La educación sexual integral no solo mejora el bienestar de los estudiantes, sino que también fortalece la convivencia escolar y la prevención de situaciones de riesgo.

Impacto Esperado

Este plan busca generar un impacto positivo en la comunidad educativa al fomentar:

- Una mayor autonomía y seguridad en los estudiantes respecto a su autocuidado.
- Relaciones interpersonales basadas en el respeto y la equidad.
- La reducción de la violencia de género y el acoso escolar.
- Un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso con la diversidad.

De esta manera, el plan se convierte en una herramienta fundamental para la construcción de una educación integral, inclusiva y orientada al bienestar de todos los estudiantes desde Prekínder hasta 8º Básico.

2. Conceptos Claves a Trabajar según la Edad y Nivel Escolar



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

Para garantizar una educación adecuada a la etapa de desarrollo de los estudiantes, se han definido los siguientes conceptos claves para cada nivel educativo:

Prekínder y Kínder (4 a 5 años)

- Conocimiento del cuerpo y sus partes con sus nombres correctos.
- Reconocimiento y expresión de emociones básicas.
- Diferencias y similitudes entre las personas (respeto a la diversidad).
- Cuidado del cuerpo y prevención del abuso (concepto de límites y consentimiento).
- Importancia del cariño y la amistad en las relaciones.

1º y 2º Básico (6 a 7 años)

- Autoestima y valoración personal.
- Desarrollo de la empatía y el respeto hacia los demás.
- Diversidad familiar y afectiva (diferentes tipos de familia y relaciones interpersonales).
- Cuidado personal y hábitos de higiene.
- Reconocimiento de situaciones de riesgo y búsqueda de ayuda.

3º y 4º Básico (8 a 9 años)

- Estereotipos de género y equidad.
- Identidad personal y social.
- Manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos.
- Primeros cambios en el cuerpo y la importancia del autocuidado.
- Uso responsable de la tecnología y prevención de riesgos en internet.

5º y 6º Básico (10 a 11 años)

- Cambios físicos y emocionales de la pubertad.
- Construcción de relaciones interpersonales saludables.
- Prevención de la violencia de género y el acoso escolar.
- Derechos y responsabilidades en el desarrollo de la sexualidad.
- Uso seguro y responsable de redes sociales y tecnología.



Estos contenidos serán trabajados con metodologías participativas, dinámicas y adaptadas a la realidad de cada grupo de estudiantes, garantizando un aprendizaje significativo y respetuoso con su desarrollo cognitivo y emocional.

3. Objetivo General Transversal

Desarrollar en los estudiantes desde Prekínder hasta 6º Básico una educación en sexualidad, afectividad y equidad de género basada en el respeto, la inclusión y la promoción de derechos, permitiendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, la construcción de relaciones saludables y la prevención de la violencia de género, contribuyendo así a una convivencia escolar armónica y libre de discriminación.

3. Objetivos Específicos por Nivel Educativo

Prekínder y Kínder (4 a 5 años)

- Fomentar el reconocimiento y respeto por las emociones propias y de los demás.
- Enseñar la importancia del cuidado del cuerpo y el establecimiento de límites.
- Promover el respeto a la diversidad y la inclusión desde la primera infancia.

Acción	Fecha	Indicadores	Medios de Verificación	Beneficiarios	Responsable(s)
Taller de reconocimiento de emociones a través de cuentos y juegos.	Trimestral	Expresión y verbalización de emociones en actividades grupales.	Registros de observación y fichas de trabajo.	Estudiantes de Prekínder y Kínder	Docentes y asistentes de aula.
Actividades lúdicas sobre el cuidado del	Semestral	Participación activa en	Fotografías y registro de planificación.	Estudiantes de Prekínder y Kínder	Educadoras de párvulos y equipo



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

Acción	Fecha	Indicadores	Medios de Verificación	Beneficiarios	Responsable(s)
cuerpo y límites personales.		dinámicas de roles.			de convivencia escolar.
Juegos y dinámicas sobre diversidad e inclusión.	Mensual	Interacciones respetuosas en el aula y patios.	Bitácora de aula y videos de actividades.	Estudiantes de Prekínder y Kínder	Docentes y asistentes de aula.

4. Acciones Específicas por Nivel Educativo

1° y 2° Básico (6 a 7 años)

Objetivos Específicos

- Fortalecer la autoestima y el respeto hacia los demás.
- Promover la diversidad familiar y afectiva.
- Enseñar el cuidado personal y hábitos de higiene.
- Desarrollar la capacidad de reconocer situaciones de riesgo y búsqueda de ayuda.

Acción	Fecha	Indicadores	Medios de Verificación	Beneficiarios	Responsable(s)
Taller sobre autoestima y respeto a través de cuentos y dramatización.	Trimestral	Participación activa en dinámicas de grupo.	Registros de observación y material de trabajo.	Estudiantes de 1° y 2° Básico	Docentes y equipo de convivencia escolar.
Charlas interactivas sobre diversidad familiar.	Semestral	Expresión positiva sobre la diversidad familiar.	Encuestas y bitácoras de aula.	Estudiantes de 1° y 2° Básico	Docentes y orientadores.
Actividades sobre higiene personal y autocuidado.	Mensual	Adopción de hábitos de higiene en la rutina diaria.	Fotografías y material didáctico.	Estudiantes de 1° y 2° Básico	Docentes y asistentes de la educación.



3º y 4º Básico (8 a 9 años)

Objetivos Específicos

- Fomentar el pensamiento crítico sobre estereotipos de género.
- Desarrollar habilidades de resolución pacífica de conflictos.
- Acompañar el proceso de los primeros cambios corporales y su autocuidado.
- Promover el uso responsable de la tecnología y redes sociales.

Acción	Fecha	Indicadores	Medios de Verificación	Beneficiarios	Responsable(s)
Taller sobre estereotipos de género en medios de comunicación.	Trimestral	Identificación de estereotipos en medios audiovisuales.	Registros de observación y cuestionarios.	Estudiantes de 3º y 4º Básico	Docentes y orientadores.
Dinámicas de resolución pacífica de conflictos.	Semestral	Implementación de estrategias de resolución en el aula.	Observaciones y bitácoras de mediación escolar.	Estudiantes de 3º y 4º Básico	Docentes y equipo de convivencia escolar.
Actividades sobre cambios corporales y autocuidado.	Mensual	Mayor comprensión de los cambios físicos y su normalización.	Registros de participación y encuestas.	Estudiantes de 3º y 4º Básico	Docentes y profesionales de salud escolar.
Charlas sobre seguridad digital y uso responsable de redes.	Trimestral	Aplicación de normas de seguridad digital en la práctica.	Encuestas de autoevaluación y material didáctico.	Estudiantes de 3º y 4º Básico	Docentes y especialistas en tecnologías educativas.

5º y 6º Básico (10 a 11 años)

Objetivos Específicos

- Explicar los cambios físicos y emocionales de la pubertad.
- Fomentar la construcción de relaciones interpersonales saludables.



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

- Prevenir la violencia de género y el acoso escolar.
- Promover el uso seguro y responsable de redes sociales y tecnología.

Acción	Fecha	Indicadores	Medios de Verificación	Beneficiarios	Responsable(s)
Taller sobre cambios físicos y emocionales de la pubertad.	Trimestral	Expresión de inquietudes sobre la pubertad en un espacio seguro.	Registros de observación y encuestas anónimas.	Estudiantes de 5° y 6° Básico	Docentes y profesionales de salud escolar.
Charlas sobre relaciones interpersonales saludables.	Semestral	Uso de lenguaje respetuoso y no violento en interacciones.	Observaciones y evaluaciones cualitativas.	Estudiantes de 5° y 6° Básico	Docentes y equipo de convivencia escolar.
Campaña de prevención de la violencia de género y acoso escolar.	Anual	Identificación y rechazo de conductas violentas.	Encuestas, análisis de incidentes y reportes de convivencia.	Estudiantes de 5° y 6° Básico	Docentes, orientadores y asistentes de la educación.
Taller sobre redes sociales y prevención de riesgos en internet.	Trimestral	Aplicación de medidas de seguridad digital en el uso diario.	Encuestas de autoevaluación y testimonios de estudiantes.	Estudiantes de 5° y 6° Básico	Docentes y especialistas en tecnología educativa.



Adolescencia Temprana (7º a 8º básico)

Objetivo

General:

Promover la comprensión y aceptación de los cambios físicos, emocionales y psicológicos propios de la pubertad, desarrollando habilidades socioemocionales que favorezcan la autoestima, el autocuidado, la construcción de relaciones respetuosas, inclusivas y equitativas, en un ambiente escolar libre de discriminación y violencia.

Objetivos Específicos:

1. **Identificar los cambios físicos, emocionales y psicológicos asociados a la pubertad y su impacto en el desarrollo personal, favoreciendo el respeto por la diversidad, el autocuidado, la autoestima y la comprensión del desarrollo integral.**
(Vinculado a: *Plan de Convivencia Escolar – Plan de Inclusión Escolar*)

2. **Desarrollar habilidades de autocuidado físico y emocional, promoviendo hábitos de higiene, bienestar psicológico, prevención de riesgos y fortalecimiento de la autoestima y la salud integral en la etapa de la pubertad.**
(Vinculado a: *Plan Integral de Seguridad Escolar – Plan de Convivencia Escolar – PME*)

3. **Reflexionar sobre la diversidad de género y orientación sexual, promoviendo actitudes de respeto, empatía, inclusión y valoración de la diferencia como base para una convivencia escolar libre de discriminación.** (Vinculado a: *Plan de Inclusión Escolar – Plan de Formación Ciudadana – Plan de Convivencia Escolar*)

4. **Fortalecer la autoestima y confianza personal mediante actividades que reconozcan las cualidades y habilidades individuales, fomentando el desarrollo de una autoimagen positiva, la valoración de la diversidad y la construcción de una identidad respetuosa y segura.**
(Vinculado a: *Plan de Convivencia Escolar – PME – Plan de Inclusión Escolar*)

5. **Fomentar habilidades para comunicar emociones y pensamientos de manera respetuosa en su entorno escolar y familiar, promoviendo la empatía, la escucha activa, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de vínculos positivos.**



(Vinculado a: *Plan de Convivencia Escolar – Plan de Formación Ciudadana*)

6. **Introducir espacios de diálogo donde se reflexione sobre la igualdad de derechos, la resolución pacífica de conflictos y la identificación de conductas que puedan constituir situaciones de discriminación o violencia, fomentando el respeto, la justicia y la convivencia democrática.**

(Vinculado a: *Plan de Formación Ciudadana – Plan de Convivencia Escolar*)

7. **Incentivar la participación activa en la construcción de normas y acuerdos de convivencia que favorezcan la inclusión, el respeto mutuo y el buen trato entre pares, promoviendo la corresponsabilidad, el diálogo y la toma de decisiones democráticas dentro del entorno escolar.**

(Vinculado a: *Plan de Formación Ciudadana – Plan de Convivencia Escolar – Plan de Inclusión Escolar*)

Acciones

Adolescencia Temprana (7º a 8º básico)

Objetivo específico nº1: Identificar los cambios físicos, emocionales y psicológicos asociados a la pubertad y su impacto en el desarrollo personal, favoreciendo el respeto por la diversidad, el autocuidado, la autoestima y la comprensión del desarrollo integral.



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

Acción	Fecha	Indicador es	Medios de Verificaci ón	Beneficiarios	Responsabl es	Vinculación normativa y pedagógica
Taller “Reconociendo los Cambios de la Pubertad”	Segundo trimestre del año escolar	- Porcentaje de estudiantes que reconocen al menos tres cambios físicos y emocionales de la pubertad. - Nivel de participación en actividades grupales y reflexivas.	- Registro de asistencia. - Evaluación de la actividad (encuesta de percepción). - Mapa del Autocuidado de cada estudiante.	Estudiantes de 7° y 8° básico.	Profesor/a de Ciencias Naturales, Encargado/a de Convivencia Escolar.	Promueve el conocimiento del cuerpo y la mente durante la pubertad desde un enfoque integral, respetando los ritmos individuales y promoviendo el bienestar personal.
Campaña Visual “Pubertad con Autoaceptación”	Durante el mes de mayo (Semana de la Convivencia Escolar)	- Cantidad de afiches o infografías creadas por los estudiantes. - Grado de participación en la elaboración	- Fotografía s de la exposición. - Registro de trabajos realizados.	Comunidad escolar (estudiantes, docentes y apoderados).	Estudiantes de 7° y 8° básico con apoyo de docentes y Encargado/a de Convivencia Escolar.	Refuerza la autoestima, el respeto por la imagen corporal y la aceptación de los procesos de cambio, fomentando entornos educativos inclusivos y



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

		n y exposición de materiales .				libres juicios.	de
Charla “Mitos y Verdades sobre la Pubertad”	Junio	- Número de estudiantes que asisten a la charla. - Preguntas realizadas por los estudiantes (indicador de interés y reflexión).	- Registro de asistencia. - Encuesta breve sobre conocimientos adquiridos.	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Equipo de Orientación, Enfermería Escolar o profesional de salud invitado.	Entrega información científica y comprensible, desmitificando creencias y favoreciendo decisiones basadas en el respeto y el conocimiento.	
Conversatorio “Las Emociones en la Adolescencia”	Julio	- Cantidad de estudiantes que participan en el conversatorio. -	- Registro de participación. - Reflexiones escritas o grabadas de los	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Psicólogo/a del establecimiento, Encargado/a de Convivencia Escolar.	Favorece el desarrollo emocional, la autorregulación y el reconocimiento de las emociones propias y	



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

		Expresión de emociones e identificación de estrategias de autocuidado.	estudiantes .				ajenas en un espacio de contención y respeto.
Actividad “Diario de la Pubertad”	Septiembre	- Cantidad de estudiantes que completan el diario. - Nivel de reflexión y expresión emocional .	- Revisión anónima de los diarios con enfoque cualitativo.	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Profesor/a de Lenguaje, Equipo de Orientación.		Facilita la introspección, el diálogo interno y la validación de vivencias durante la etapa de cambios, fortaleciendo el desarrollo integral del estudiantado.

Adolescencia Temprana (7º a 8º básico)



Objetivo específico n°2: Desarrollar habilidades de autocuidado físico y emocional, promoviendo hábitos de higiene, bienestar psicológico, prevención de riesgos y fortalecimiento de la autoestima y la salud integral en la etapa de la pubertad.

Acción	Fecha	Indicador es	Medios de Verificació n	Beneficiarios	Responsabl es	Vinculación normativa y pedagógica
Taller “Cuidándome a Mí Mismo/a”	Segundo trimestre del año escolar	- Porcentaje de estudiantes que identifican correctamente hábitos de autocuidado físico y emocional. - Nivel de participación en las dinámicas del taller.	- Registro de asistencia. - Encuesta breve de autoevaluación del taller. - Observación del desempeño de los estudiantes en las actividades.	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Profesor/a de Ciencias Naturales, Psicólogo/a del establecimiento, Encargado/a de Convivencia Escolar.	Promueve el desarrollo integral de los estudiantes mediante prácticas cotidianas que fortalecen la salud física y emocional, previniendo riesgos y fomentando el bienestar.
Desafío del Autocuidado “Semana Saludable”	Mayo (Semanas de la Salud Escolar)	- Número de estudiantes que completan los desafíos diarios de autocuidado o. -	- Registro de estudiantes participantes. - Fotografías de las actividades. - Evaluación	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Equipo de Convivencia Escolar, Departamento de Orientación, Profesores Jefes.	Fomenta la construcción de entornos saludables a través de actividades prácticas que visibilizan la importancia del cuidado



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

		Reflexiones de los estudiantes sobre los beneficios del autocuidado.	de impacto mediante encuestas.			personal emocional.	y
Charla “Cuidando mi Bienestar Emocional”	Junio	- Número de estudiantes que asisten a la charla. - Participación en la sesión de preguntas y respuestas.	- Registro de asistencia. - Encuesta breve sobre aprendizajes adquiridos.	Estudiantes de 7° y 8° básico.	Psicólogo/a del establecimiento, invitado/a experto en salud mental.	Aporta herramientas para la gestión emocional, el reconocimiento de necesidades personales y la prevención de problemáticas psicosociales.	
Campaña Visual “Autocuidado en Acción”	Agosto	- Número de afiches e infografías elaboradas por los estudiantes. - Nivel de participación en la exposición de los trabajos.	- Fotografías de la campaña. - Registro de los materiales creados.	Comunidad educativa (estudiantes, docentes y apoderados).	Profesores de Artes, Profesores Jefes, Equipo de Convivencia Escolar.	Visibiliza prácticas de autocuidado como derecho y responsabilidad personal, estimulando la participación activa y la promoción de la salud en la comunidad escolar.	



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación Municipal

Diario del Bienestar “Cuidando mi Cuerpo y Mente”	Octubre	- Número de estudiantes que completan el diario de autocuidado. - Reflexión escrita sobre hábitos saludables.	- Revisión anónima de los diarios con enfoque cualitativo.	Estudiantes de 7° y 8° básico.	Profesor/a de Lenguaje, Psicólogo/a del establecimiento, Departamento de Orientación.	Fortalece la reflexión personal, la construcción de hábitos conscientes y la autonomía emocional en el proceso de desarrollo adolescente.
---	---------	--	--	--------------------------------	---	---

Adolescencia Temprana (7° a 8° básico)

Objetivo específico n°3: Reflexionar sobre la diversidad de género y orientación sexual, promoviendo actitudes de respeto, empatía, inclusión y valoración de la diferencia como base para una convivencia escolar libre de discriminación.

Acción	Fecha	Indicador es	Medios de Verificación	Beneficiarios	Responsables	Vinculación normativa y pedagógica
Taller “Respetemos la Diversidad”	Segundo trimestre del año escolar	- Porcentaje de estudiantes que comprenden la diferencia entre	- Registro de asistencia. - Encuesta breve de autoevaluación del taller.	Estudiantes de 7° y 8° básico.	Profesor/a de Orientación, Encargado/a de Convivencia Escolar.	Contribuye al desarrollo de una cultura de respeto, a la promoción de la equidad y a la erradicación de actitudes discriminatoria



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación Municipal

		género y orientación sexual. - Nivel de participación en las actividades del taller.	Reflexiones escritas de los estudiantes sobre diversidad.			s por razones de género o identidad.
Mural Colectivo “Celebrando la Diversidad”	Mayo (Seman a de la Diversidad y Respeto)	- Cantidad de frases o compromisos escritos en el mural. - Participación en la elaboración y exposición de los mensajes.	- Fotografías del mural. - Registro de participación en la actividad.	Comunidad educativa (estudiantes, docentes y apoderados).	Estudiantes de 7° y 8° básico con apoyo de docentes y Equipo de Convivencia Escolar.	Visibiliza la importancia del respeto a la diversidad como parte de los derechos humanos y de una convivencia escolar saludable y participativa.
Foro “Mitos y Verdades sobre la Diversidad de Género”	Junio	- Número de estudiantes que asisten al foro. - Preguntas y reflexiones generadas por los participantes.	- Registro de asistencia. - Encuesta breve sobre aprendizajes adquiridos.	Estudiantes de 7° y 8° básico.	Equipo de Orientación, Docente de Historia y Ciencias Sociales, invitado/a experto/a en temas de diversidad.	Fortalece el pensamiento crítico, combate estigmas y construye espacios donde se valora y respeta la identidad de cada persona.



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

Campaña Audiovisual “Construyendo Respeto”	Agosto	- Número de videos o audios realizados por los estudiantes. - Nivel de interacción y comentarios en la difusión de los materiales.	- Registro de los productos audiovisual es creados. - Registro de participación en la actividad.	Comunidad educativa (estudiantes, docentes y apoderados).	Profesores de Tecnología, Profesores Jefes, Equipo de Convivencia Escolar.	Promueve el uso positivo de la comunicación digital para difundir mensajes de respeto, empatía y reconocimiento a la diversidad.
Conversatorio “Vivencias y Experiencias de Diversidad”	Octubre	- Cantidad de estudiantes que participan activamente en el conversatorio. - Reflexiones y testimonios compartidos en el espacio de diálogo.	- Registro de participación. - Síntesis de reflexiones grupales recogidas durante la actividad.	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Psicólogo/a del establecimiento, Encargado/a de Convivencia Escolar, Estudiantes líderes del Consejo Escolar.	Incentiva la empatía, el diálogo abierto y la validación de experiencias diversas como camino para construir relaciones basadas en la dignidad humana.



Adolescencia Temprana (7º a 8º básico)						
Objetivo específico nº4: Fortalecer la autoestima y confianza personal mediante actividades que reconozcan las cualidades y habilidades individuales, fomentando el desarrollo de una autoimagen positiva, la valoración de la diversidad y la construcción de una identidad respetuosa y segura.						
Acción	Fecha	Indicadores	Medios de Verificación	Beneficiarios	Responsables	Vinculación normativa y pedagógica
Taller “Descubriendo lo Mejor de Mí”	Segundo trimestre del año escolar	- Porcentaje de estudiantes que identifican y expresan al menos tres cualidades personales. - Nivel de participación en actividades grupales de autoestima.	- Registro de asistencia. - Reflexiones escritas de los estudiantes. - Evaluación de impacto mediante encuestas.	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Profesor/a de Orientación, Psicólogo/a del establecimiento, Encargado/a de Convivencia Escolar.	Fortalece la identidad personal y emocional, promoviendo el bienestar psicológico y el desarrollo de una sana autoestima.



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

Dinámica “Árbol de los Talentos”	Mayo (Semana de la Convivencia Escolar)	- Número de estudiantes que completan y contribuyen al árbol de talentos. - Participación en la reflexión sobre el valor de sus habilidades.	- Fotografías del árbol de talentos. - Registro de las habilidades escritas por los estudiantes.	Comunidad educativa (estudiantes, docentes y apoderados).	Profesor/a de Artes, Psicólogo/a del establecimiento, Equipo de Convivencia Escolar.	Visibiliza la diversidad de habilidades, promoviendo la aceptación, el respeto mutuo y la valoración individual en la comunidad escolar.
Campaña “Elogios Anónimos”	Junio	- Número de mensajes positivos intercambiados entre estudiantes. - Reacciones y reflexiones expresadas en la actividad.	- Registro de participación en la campaña. - Síntesis de mensajes compartidos (de manera anónima).	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Profesores Jefes, Encargado/a de Convivencia Escolar.	Contribuye a generar un clima escolar de apoyo, validación mutua y construcción de vínculos afectivos positivos.
Diseño de un “Escudo Personal”	Agosto	- Número de estudiantes que completan y presentan su escudo. - Expresión de fortalezas y metas personales	- Registro de participación en la actividad. - Fotografías de los escudos	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Profesor/a de Artes, Profesor/a de Lenguaje, Psicólogo/a del establecimiento.	Refuerza el desarrollo de una identidad positiva, permitiendo a los estudiantes reconocerse como sujetos valiosos con



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

		en los escudos diseñados.	personales.			proyectos y aspiraciones.
Círculo de Empoderamiento “Reconociendo lo Mejor de Mí”	Octubre	- Cantidad de estudiantes que participan activamente en el círculo de empoderamiento. - Reflexión sobre lo aprendido en relación con su autoestima.	- Registro de participación. - Reflexiones grupales recogidas durante la actividad.	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Psicólogo/a del establecimiento, Profesor/a de Orientación, Encargado/a de Convivencia Escolar.	Fomenta el empoderamiento estudiantil, la expresión emocional y la validación de sí mismo como elemento clave del bienestar personal.

Adolescencia Temprana (7º a 8º básico)



Objetivo específico: Fomentar habilidades para comunicar emociones y pensamientos de manera respetuosa en su entorno escolar y familiar, promoviendo la empatía, la escucha activa, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de vínculos positivos.

Acción	Fecha	Indicadores	Medios de Verificación	Beneficiarios	Responsables	Vinculación normativa y pedagógica
Taller “Comunico, Conecto, Respeto”	Segundo trimestre del año escolar	- Porcentaje de estudiantes que identifican correctamente estrategias de comunicación asertiva. - Nivel de participación en dinámicas grupales.	- Registro de asistencia. - Reflexiones escritas de los estudiantes sobre el taller. - Observación de interacciones en las actividades.	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Profesor/a de Orientación, Psicólogo/a del establecimiento, Encargado/a de Convivencia Escolar.	Desarrolla habilidades sociales que favorecen la sana convivencia escolar, fortaleciendo el respeto mutuo y la gestión adecuada de las emociones.
“Diario de Emociones y Comunicación”	Mayo (duración: una semana)	- Cantidad de estudiantes que completan el diario de emociones. - Reflexiones sobre	- Revisión anónima de los diarios. - Análisis de tendencias en la expresión	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Profesores de Lenguaje y Orientación.	Favorece la autorregulación emocional y el desarrollo de competencias para la comunicación respetuosa y efectiva.



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

		mejoras en la comunicación y expresión emocional.	emocional .				
“Foro Abierto: Cómo Decir lo que Siento”	Junio	- Número de estudiantes que participan en el foro. - Cantidad de preguntas y reflexiones generadas.	- Registro de asistencia. - Encuesta de impacto posterior al foro.	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Psicólogo/a del establecimiento, Encargado/a de Convivencia Escolar, Docentes de Historia y Ciencias Sociales.	Promueve espacios de diálogo que valoran la expresión emocional, la escucha activa y la comprensión mutua como pilares de la ciudadanía democrática.	
Campaña Visual “Palabras Mágicas”	Agosto	- Número de frases asertivas y respetuosas elaboradas por los estudiantes. - Nivel de participación en la difusión de la campaña.	- Registro de participación. - Fotografía s de los materiales creados.	Comunidad educativa (estudiantes, docentes y apoderados).	Profesores de Artes y Lenguaje, Equipo de Convivencia Escolar.	Visibiliza el lenguaje como una herramienta fundamental para la convivencia, promoviendo prácticas comunicativas empáticas y constructivas.	



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación Municipal

Dinámica “Historias en Acción”	Octubre	- Número de representaciones creadas por los estudiantes. - Reflexión sobre el uso de estrategias de comunicación en la vida cotidiana.	- Registro de participación. - Reflexiones escritas sobre la actividad.	Estudiantes de 7° y 8° básico.	Profesor/a de Lenguaje, Psicólogo/a del establecimiento, Encargado/a de Convivencia Escolar.	Fortalece el pensamiento reflexivo y la resolución pacífica de conflictos mediante el uso creativo de situaciones reales que impactan la vida escolar y familiar.
--------------------------------	---------	--	--	--------------------------------	--	---

Adolescencia Temprana (7° a 8° básico)						
Acción	Fecha	Indicadores	Medios de Verificación	Beneficiarios	Responsables	Vinculación normativa y pedagógica
Círculo de Diálogo “Construyendo Igualdad”	Segundo trimestre del año escolar	- Nivel de participación activa en el diálogo. - Reflexiones compartidas sobre	- Registro de asistencia. - Sistematización de reflexiones escritas o grabadas.	Estudiantes de 7° y 8° básico.	Profesores de Historia y Filosofía, Psicólogo/a del establecimiento, Encargado/a de	Promueve la reflexión crítica sobre el derecho a la igualdad y su ejercicio en la vida cotidiana escolar.



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

		igualdad y equidad.			Convivencia Escolar.	
Campaña “Todos y Todas Tenemos Derechos”	Mayo	- Número de afiches, infografías o cápsulas audiovisuales creadas. - Participación en la difusión de materiales.	- Fotografías de la campaña. - Registro de los trabajos realizados.	Comunidad educativa (estudiantes, docentes y apoderados).	Profesores de Artes y Tecnología, Equipo de Convivencia Escolar.	Fortalece la comprensión de los derechos humanos y la no discriminación como principios fundamentales en el espacio escolar.
Taller “Resolviendo Conflictos de Forma Pacífica”	Junio	- Porcentaje de estudiantes que identifican estrategias de resolución pacífica. - Nivel de compromiso con la no violencia.	- Evaluaciones diagnósticas y finales del taller. - Registro de asistencia y participación.	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Profesor/a de Orientación, Psicólogo/a del establecimiento, Encargado/a de Convivencia Escolar.	Favorece la prevención de conflictos escolares, promoviendo habilidades de mediación, empatía y respeto mutuo.



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

Foro “¿Qué es Discriminación y Cómo la Reconozco?”	Agosto	- Número de estudiantes participantes. - Reflexiones y preguntas expresadas en el foro.	- Registro de asistencia. - Encuestas de percepción y aprendizaje.	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Equipo de Orientación, Docentes de Historia y Ciencias Sociales.	Contribuye al reconocimiento y denuncia de prácticas discriminatorias, fortaleciendo la convivencia democrática y el respeto a la dignidad humana.
Obra o Muestra Escolar “Derechos en Escena”	Octubre	- Número de estudiantes que participan en la preparación. - Asistencia del público y retroalimentación recibida.	- Fotografías y videos de la muestra. - Registro de evaluación y reflexión posterior.	Comunidad educativa (estudiantes, docentes, apoderados).	Profesores de Lenguaje, Artes y Orientación, Equipo de Convivencia Escolar.	Promueve el compromiso activo con los derechos humanos a través del arte, la expresión y el trabajo colaborativo.

Adolescencia Temprana (7º a 8º básico)

Objetivo específico: Incentivar la participación activa en la construcción de normas y acuerdos de convivencia que favorezcan la inclusión, el respeto mutuo y el buen trato entre pares, promoviendo la corresponsabilidad, el diálogo y la toma de decisiones democráticas dentro del entorno escolar.



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

Acción	Fecha	Indicador es	Medios de Verificaci ón	Beneficiarios	Responsabl es	Vinculación normativa y pedagógica
Taller Participativo “Creamos Nuestras Normas”	Segundo trimestre del año escolar	- Participación activa de los estudiantes en la elaboración de normas. - Nivel de comprensión sobre el propósito de las normas creadas.	- Registro de asistencia. - Acta con normas redactadas por el grupo.	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Profesor/a Jefe, Psicólogo/a del establecimiento, Encargado/a de Convivencia Escolar.	Fomenta el ejercicio de ciudadanía, promoviendo la corresponsabilidad en la vida escolar y el desarrollo de un sentido de pertenencia.
Campaña Visual “Normas que nos Unen”	Mayo	- Número de afiches e infografías sobre normas elaboradas por estudiantes. - Nivel de participación en la campaña.	- Registro de productos gráficos. - Fotografías de la exposición.	Comunidad educativa (estudiantes, docentes y apoderados).	Profesores de Artes, Orientación y Convivencia Escolar.	Promueve el conocimiento colectivo de normas construidas en conjunto, fortaleciendo la inclusión y la comprensión de acuerdos comunes.



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

Conversatorio “El Buen Trato Parte por Mí”	Junio	- Cantidad de estudiantes que participan activamente. - Nivel de reflexión sobre el buen trato y la convivencia.	- Registro de participación. - Síntesis de reflexiones grupales.	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Psicólogo/a, Encargado/a de Convivencia Escolar, Docente de Orientación.	Refuerza el compromiso con una cultura escolar basada en el respeto, la empatía y la resolución de conflictos.
Asamblea Escolar “Proponemos, Votamos y Cuidamos”	Agosto	- Propuestas de acuerdos presentadas por los estudiantes. - Participación en votaciones y compromisos asumidos.	- Registro de votaciones y acuerdos. - Acta de compromisos estudiantiles.	Estudiantes de 7º y 8º básico.	Profesor/a Jefe, Encargado/a de Convivencia Escolar, Consejo Escolar.	Incentiva la participación democrática, el liderazgo y el respeto por los acuerdos colectivos en la vida escolar.



Colegio Los Alerces
Dirección de Administración y Educación
Municipal

Mural Colectivo “Nuestro Compromiso de Convivencia”	Octubre	- Número de frases o compromisos escritos en el mural. - Reacción positiva de la comunidad escolar.	- Fotografía del mural. - Registro de participación en la actividad.	Comunidad educativa (estudiantes, profesores de Artes y Lenguaje).	Equipo de Convivencia Escolar, Profesores de Artes y Lenguaje.	Contribuye a visibilizar acuerdos de convivencia construidos colectivamente, fomentando el respeto, la identidad grupal y la inclusión.
---	---------	--	---	--	--	---